

EL PROFESSORAT I LA SEVA FORMACIÓ

Una escola renovada requereix un professorat renovat. L'Administració està obligada a mantenir alts nivells de motivació i competència docent dels professors mitjançant l'adequada remuneració i reconeixement social així com l'oferta de programes de formació que assegurin la seva qualificació professional.

El paper reservat al professor és el d'**organitzador** de la interacció de cada alumne amb l'objecte de coneixement.

Ha d'esser capaç de reproduir una tradició cultural, però al mateix temps de generar contradiccions i promoure alternatives; d'analitzar el contexte en el qual es desenvolupa la seva activitat i de planificar-la, de donar resposta a una societat sotmesa a canvis.

La **formació contínua** és una responsabilitat de tot professor; l'escola i el professorat han de fer-se càrrec del progrés científic i tecnològic desenvolupat a la nostra societat, que ha transformat la nostra representació de la realitat social i natural.

Les proves d'accés a la funció docent tractaran d'avaluar no tan sols els coneixements científics i tècnics del professor sinó també la seva capacitat didàctica.

La Universitat assumeix una funció exclusiva en el subministrament de

la **formació inicial** i adquireix una gran responsabilitat en la **formació permanent**. Per tal d'aconseguir-la, les Administracions educatives afavoriran la participació del professorat a seminaris, cursets, programes de formació així com les llicències per estudis.

La **promoció professional** dels professors és un estímul en la seva tasca educativa. L'Administració ha d'obrir vies perquè això sigui una realitat, impulsant les següents actuacions:

* Ampliar les llicències per estudis i ajudes a la formació per a que els professors amb títol de diplomatura puguin realitzar la llicenciatura, els qui la tenguin puguin optar al docto-

rat, etc.

* Possibilitar l'accés al Cos de Secundària als actuals professors d'EGB.

* Possibilitar l'accés al Cos de Professors Numeraris de FP als Mestres de Taller que tenguin la titulació corresponent.

* Afavorir la incorporació dels Professors de Secundària en qualitat d'associats als departaments universitaris que hauran d'esser els responsables de la nova formació d'aquests professors.

OBJECTIUS DE LA FORMACIÓ PERMANENT

Es poden agrupar al llarg d'algunes línies preferents:

PAPERS PINTATS I PINTURES MARCS I MOTLLURES

*Casa
Domar
Flores*

ARTICLES PER A ARTISTES

Sant Miquel, 77 - Tel. 72 14 83
07002 PALMA DE MALLORCA

a) Actualització permanent dins les pràctiques educatives

- * Promoure en els professors un canvi d'actituds centrat en la reflexió sistemàtica i crítica sobre la seva pràctica docent.
- * Ampliar i actualitzar la formació inicial dels diferents col·lectius de docents.
- * Fomentar la comunicació entre els docents amb la finalitat de rentabilitzar les experiències existents i difondre aquells materials que puguin facilitar nous treballs dins l'aula.
- * Impulsar l'elaboració de materials educatius.
- * Facilitar la formació en camps de coneixements que no constitueixen àrees "formals" del currículum.

b) Capacitació per adaptar un model de currículum obert i flexible

- * Familiaritzar al professorat amb aquest model.
- * Capacitar-lo per a la seva realització.
- * Instruir-lo en l'ús de materials curriculars i en l'elaboració de materials propis.

c) Qualificació en etapes i modalitats noves

- * Adequar la formació del professorat encarregat d'impartir les noves àrees o matèries.
- * Impulsar la reflexió i la pràctica dels professors encarregats de l'Educació Secundària Obligatoria respecte a la doble exigència de comprensibilitat i diversificació.
- * Actualitzar el professorat de FP en ordre a la futura educació professional.

UN MODEL DE FORMACIO PERMANENT

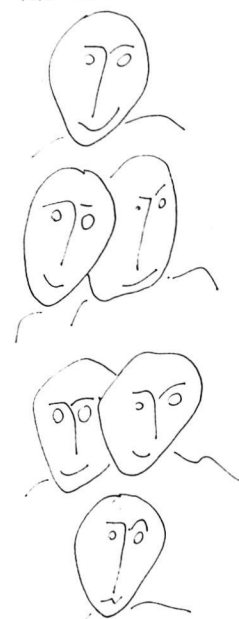
Aquest model té com a notes més destacades:

a) Basar-se en la pràctica professional

L'experiència dins l'aula dona lloc a l'observació de problemes i a la recerca de sol·lucions creatives que s'incorporen a la pràctica quotidiana.



PROFESSORS REFORMATS



b) Centrar-se en l'escola

La formació permanent ha de sorgir a partir de la reflexió sobre la pràctica docent.

c) Promoure estratègies diversificades en un context organitzatiu flexible i obert

Per això cal comptar amb tot tipus d'Institucions, des de la Universitat, I.C.E.S., C.E.P.S., M.R.P.S., fins a les empreses.

d) Tenir un caràcter descentralitzat
Per diversos motius es fa aconsellable un model descentralitzat, entre ells:

- * La diversitat de punts de partida en que es troben els docents: diferents coneixements, diferent especialització, grau de motivació, etc.
- * La diversitat de funcions que pot desenvolupar el professor dins el centre segons les etapes, àrees, etc.

Conseqüentment la formació del professorat ha d'ésser planificada amb el propòsit de crear una continuïtat coherent, el principi de la qual es trobi en la formació inicial i que es perllongui de forma indefinida en el temps.